



第5回ESD大賞 受賞校実践集

主 催：NPO法人日本持続発展教育推進フォーラム

後 援：文部科学省 / 日本ユネスコ国内委員会 / 公益財団法人ユネスコ・アジア文化センター
公益社団法人日本ユネスコ協会連盟 / 株式会社教育新聞社

Sponsored by NPO Japan ESD Promotion Forum

Supported by Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology /

Japanese National Commission for UNESCO / Asia-Pacific Cultural Centre for UNESCO /

National Federation of UNESCO Associations in Japan / The Education Newspaper, Co., Ltd

はじめに

Education for Sustainable Development (ESD)は、「持続可能な社会の担い手を育む」教育と言われています。

地球上の様々な課題を、自分たちに関係のある事としてとらえ、『持続可能な社会』を目指して、身近なところから課題解決に取り組もうとする人材を育成し、意識と行動を変革することを目指す教育です。

NPO法人日本持続発展教育推進フォーラムでは、このESDの理念に基づく取り組みを積極的に実践する学校を奨励する「ESD大賞」を平成22年度に創設いたしました。

本事業は、全国のESDの優れた実践を奨励するとともに、その輪を広げ、日本の持続可能な社会の構築に参画する人間づくりの推進に寄与することを目指しております。5回目となる今年新たに「文部科学大臣賞」を設け、全国の小・中・高等学校150校よりご応募をいただきました。

多くの優れた実践から受賞校を決定することは困難ではございましたが、第5回ESD大賞として、ここに受賞校を発表し、その実践をまとめさせていただきました。(事例紹介文は、各校の応募資料より当NPOがまとめました。)

なお本冊子におきましては、それぞれの知見や技術を生かし、日頃からESDの推進をサポートする企業・団体の社会貢献活動事例もご紹介させていただきます。

本冊子が少しでもESD実践の参考・発展へつながり、持続可能な社会の担い手づくりに寄与できれば幸いです。

Prologue

Education for Sustainable Development (ESD) refers to education that fosters individuals who take part in creating a sustainable society.

This type of education aims to develop individuals who consider various global issues as their own and take actions to solve the issues at hand (i.e. think globally and act locally). It also aims to transform values and actions in ways so that a sustainable society can be achieved.

At the NPO Japan ESD Promotion Forum, we established the ESD Award in 2010 to encourage schools which actively implement actions that are based on ESD's philosophy.

This project honors good practices of ESD in Japan, and by extending its scope it aims to contribute to the development of individuals who participate in building a sustainable society in Japan.

As we enter the fifth year of this project, we have added the Minister of Education, Culture, Sports, Science and Technology Award, and we have received applications from 150 schools nationwide, ranging from elementary, middle, and high schools.

Although it was not easy to select winning schools out of the many excellent candidates, we are pleased to announce the winners of the ESD Awards 2014 and introduce their practices here (The written introduction of cases was compiled by this NPO from application files submitted by each school).

Additionally, in this booklet we have featured cases of corporate social contribution activities of the companies that always support the promotion of ESD by utilizing their knowledge and technologies.

We hope this booklet leads to the implementation and development of ESD practices and further contributes to the development of individuals who take part in achieving a sustainable society.

目次

はじめに p.1

目次 p.2

審査にあたって p.4

◆第5回ESD大賞受賞校 実践事例

文部科学大臣賞 / 岡山県岡山市立京山中学校 p.6

ユネスコスクール最優秀賞 / 広島大学附属中・高等学校 p.8

小学校賞 / 愛知県岡崎市立男川小学校 p.10

中学校賞 / 東京都多摩市立東愛宕中学校 p.12

高等学校賞 / 筑波大学附属坂戸高等学校 p.14

審査委員特別賞 / 東京都小笠原村立小笠原小学校 p.16

ネスレ日本ヘルシーキッズ賞 / 群馬県藤岡市立美九里西小学校 p.18

ネスレ日本ヘルシーキッズ賞 / 愛知県岡崎市立男川小学校 p.20

◆企業・団体の社会貢献活動 実践事例

ネスレ日本株式会社 p.22

カシオ計算機株式会社 p.28

株式会社ユニクロ p.32

ユネスコキッズ supported by NTT ドコモ p.36

Rei Foundation Limited p.40

Table of Contents

Prologue p.1

Table of Contents p.3

Upon Judging p.5

◆ Winners of the Education for Sustainable Development (ESD) Awards 2014: Practical Examples

Minister of Education, Culture, Sports, Science and Technology Award / Okayama City Kyoyama Junior High School p.7

UNESCO Associated Schools Award / Hiroshima University Junior and Senior High School p.9

Elementary School Award / Okazaki City Otogawa Elementary School p.11

Junior High School Award / Tama City Higashiatago Junior High School p.13

High School Award / Senior High School at Sakado, University of Tsukuba p.15

Jury's Special Award / Ogasawara Village Ogasawara Elementary School p.17

Nestlé Japan Healthy Kids Award / Fujioka City Mikuri Nishi Elementary School p.19

Nestlé Japan Healthy Kids Award / Okazaki City Otogawa Elementary School p.21

◆ Corporate Social Contribution Activities: Practical Examples

Nestlé Japan p.25

CASIO COMPUTER CO., LTD. p.30

UNIQLO Co., Ltd. p.34

The World Natural Heritage for Elementary Students Project by UNESCO and NTT DOCOMO p.38

Rei Foundation Limited p.42

審査にあたって

第5回ESD大賞の審査にあたっては、「はじめに」で示したESD大賞のねらいとESDの目標である「持続可能な社会づくりにかかわる課題を見出し、それらを解決するために必要な能力や態度を身につけることを通して、持続可能な社会の形成者としてふさわしい資質や価値観を養うこと」に基づき、審査を行いました。

加えて、

- ・学校全体として、組織的・計画的な取り組みとなっている
- ・指導内容・方法等に関して工夫改善された新しい提言が行われている
- ・他の学校の参考となる

などの観点も重視されています。

また、今年度は初めての取り組みとして、企業特別賞「ネスレ日本ヘルシーキッズ賞」を設定しました。ESD大賞の審査基準を満たした小学校の事例のうち、特に次の4つの観点から、子どもの意識・行動変容につながっている優れた事例に対して、賞を贈ります。

- ①「からだづくり」に前向きな子どもを育てている
- ②仲間と共に行動することで喜びや楽しさを分かち合うことができる
- ③「社会性」や「対人関係能力」、「他者への思いやり」を育てる
- ④子どもの自尊感情、自己肯定感を高める

本賞は、「自分のからだは自分でつくる」をコンセプトに、次世代を担う子どもの健康づくりをサポートするネスレ日本株式会社の特別協賛により設定されています。

なお、賞から外れた学校にも優れた取り組みが多くありました。各学校におきましては今後一層精進され、ESDの発展・充実に向けた取り組みとなることを期待しています。

Upon Judging

Judging for the ESD Awards 2014 was based on the ESD Awards' goal and the ESD's objectives indicated in the 'Prologue', which is "discovering problems relating to building a sustainable society and acquiring the abilities and attitude necessary to solve them, to foster qualities and values befitting a formant of a sustainable society".

In addition, the following points were also emphasized:

- The school's efforts are systematic and scheduled efforts by the entire school.
- The school makes new proposals that are improved and devised in terms of teaching contents, method, etc.
- The school is a reference for other schools.

As our first effort, we have established a corporate special award "Nestlé Japan Healthy Kids Award" this year. This award will be presented to the schools that meet the ESD Awards' judging criteria and have successfully raised children's awareness and improved their behaviors by good practices, especially from the following four viewpoints:

- 1) Fosters children who actively build and maintain healthy bodies
- 2) Helps children share gratification and fun by working with peers
- 3) Cultivates children's sociality, interpersonal skills, and compassion for others
- 4) Raises children's sense of self-esteem and self-affirmation

This award was established by the special cooperation of Nestlé Japan Ltd. The company supports balanced diets and physical activity among children, the next generation leaders, through the concept of "You are in charge of your own body."

Additionally, many of the unselected schools also had good practices. We hope that each school will continue their efforts and we look forward to seeing further contributions to the development and fulfillment of ESD.

文部科学大臣賞

岡山県岡山市立京山中学校

「京山アクティブタイム」を軸に、グローバルな視点を生かした多様な活動に取り組んでいる。

具体的な課題の発見・探究・解決・提案の過程で、生徒が持続可能な社会づくりへの価値観を身につけ、行動の変革を促すことが実践のねらいである。

多様な取り組みをしているが、特徴的なものとしては、「6つの構成概念やつきたい7つの『能力・態度』を踏まえた、学年毎の評価規準表(グレード表)の作成」「つきたい力を明確にしたESDカレンダーの図式化」「教科等における、ESD的に拡張した学習プログラムの計画・作成・実践」「W型問題解決モデルを踏まえた探究活動に取り組むカリキュラムの具体化と実践」「教員による京山学区フィールドワークの実施」「総合的な学習の時間の持続可能化を目指した、独自の学習指導要領解説の作成」などがある。



具体的な実践を見ると、1年生では地域フィールドワーク等で探究活動の基礎を学び、後半から2年生にかけては広島研修を核とした平和学習に取り組む。2年生後半からは、人権学習、国際理解学習、環境学習を実践。3年生では、これらを踏まえ、修学旅行で水俣フィールドワークを行う。さらに、総まとめとして、個人テーマを設定して探究活動を行い、地域や未来への提案を発信する活動に取り組む。3年間を通して、自らが考え、行動し、発信しようとする資質の育成を目指しているわけである。



また、東京都多摩市立多摩永山中学校および東愛宕中学校と「世界の人々と共に生きる」をテーマに、テレビ会議システムを使っての意見交換である「子どもみらい会議」も実践している。



成果としては、「全校的な取り組みで、生徒、教職員、保護者の意識変革が見られる」「生徒の社会貢献意識が高まり、地域の一員としてのボランティア活動に積極的に取り組めるようになった」などをあげている。



Minister of Education, Culture, Sports, Science and Technology Award

Okayama City Kyoyama Junior High School

By using glocal (global and local) perspectives, Kyoyama Junior High School has worked on various activities centering on the Kyoyama Active Time.

The purposes of the practices of the activities are to instill in the students the values of the creation of a sustainable society and to encourage them to transform actions in the process of discovery, exploration, solution, and proposal of specific issues.

Examples of their characteristic activities are the creation of the evaluation criterion list (grade list) according to each grade based on 6 constructive concepts and 7 abilities/attitudes to be achieved; the schematization of the ESD calendar that clarifies abilities to be achieved; the planning, creation, and practice of study programs of the school subjects that are expanded towards ESD; the embodiment/practice of curriculums for working on the exploration activities based on the W-style problem-solving model; the implementation of Kyoyama school district field works by the teachers; and the creation of the original curriculum guideline description towards a sustainable comprehensive learning time.

Concerning specific practices, the basis of the exploration activities will be learned in the first grade through methods including the community field works; peace learning, placing the training in Hiroshima at the core, will be worked on between the latter half of the first grade and the first half of the second grade; and human rights, international understanding, and environment will be learned in the latter half of the second grade. The Minamata field work will be conducted on a school trip in the third grade based on the practices in the first and second grade. In addition, the exploration activities will be carried out as the overall compilation by setting individual themes in order to carry out activities for making proposals to the community and for the future. The fostering of qualities of the students who try to think, act, and transmit on their own initiative is aimed at throughout the three years.

Moreover, they hold opinion exchanges using a teleconference system called the Children's Future Conference with a Tamanagayama Junior High School and Higashi-Atago Junior High School, both in Tokyo, under the theme "Live with people in the world."

As examples of the achievement of their practices, changes in attitudes of the students, the teachers/school staff, and the students' parents can be seen because of the school-wide effort, and an increase in the students' awareness of social contribution enables them to positively work on volunteer activities as a member of the community.

ユネスコスクール最優秀賞

広島大学附属中・高等学校

同校は、1953年に承認された我が国初のユネスコスクールである。

「ESDの10年」に際し、校務分掌にユネスコ協同学校推進室を設置した。教育活動全般を見直し、教科教育のみならず、特別活動やクラブ活動など全ての教育活動にESDの視点を取り入れ、生徒が「希望の未来」を抱き「新しい平和の文化」の担い手となれることをねらいに実践を積み重ねてきている。

まず、教科教育において、ESD的視点から実践可能な教育内容や教材を抽出し、それらを体系化したESDカレンダーを作成。さらに、地歴・公民科教師8人がリレー方式で行う総合学習としてのESDの実践を経て、2013年度からは、歴史、地理、生物、化学、数学、国語、家庭の教師による総合科目「ESD」を創設し、授業とフィールドワークを一体化した合科的なESDの実践を展開している。

スーパー・サイエンス・ハイスクール(SSH)とESDを連携させた取り組みも特徴的だ。

2007年度には、「『持続可能な開発』に創造的に取り組む科学者・技術者を育成する教育課程の研究」をテーマに、SSHの指定(2度目)を受け、ESDを紐帯とした、ユネスコスクール活動とSSHの一体運営を開始した。2012年度には、「『科学的な知の体系』の習得と、国際的視野や高度な倫理観の涵養を通して、『持続可能な社会』を先導する人材の育成を図る教育課程の研究開発」をテーマに、3度目のSSH指定を受け、実践研究の継続発展に取り組んでいる。



生徒に、「持続可能性」という考え方が今日なぜ重要であるかということ、認知レベルでは定着したとしている。また、従来は、教員間には教科・科目間の高い壁があったが、ESDにおける教科を超えて同一のテーマでの授業づくりにより、教員間のつながりが形成されたことが大きい。



UNESCO Associated Schools Award

Hiroshima University Junior and Senior High School

Hiroshima University Junior and Senior High School is Japan's first UNESCO associated school, approved in 1953.

The school established the UNESCO associated school promotion office in the division of school duties on the occasion of the launch of The Decade of ESD (education for sustainable development). It has accumulated practices by reviewing overall educational activities and incorporating the perspectives of ESD into all educational activities, including educational curriculums, extracurricular activities, and club activities, for the purpose of providing their students with a hopeful future in which to bear a new culture of peace.

In the educational curriculums, the school selected educational contents and materials that can be put into practice from ESD-oriented perspectives and created the ESD calendar which organizes these educational contents and materials. In addition, through practices of ESD as an integrated learning provided by eight teachers (teachers of geography, history, and civics) in a relay system, it established an integrated subject called ESD in 2013 that is provided by teachers of history, geography, biology, chemistry, mathematics, Japanese language, and home economics, and have developed practices of ESD integrating a class with field work in a unified manner.

Activities coordinated between the Super Science High School (SSH) and ESD are also one of the characteristics.

In 2007, the school was designated as an SSH for the second time with the theme Research on a Curriculum which Fosters Scientist and Engineers Creatively Working on Sustainable Development, and started the operation of UNESCO associated school activities and SSH in an integrated manner through ESD as a connection. In 2012, the school was designated as an SSH for the third time with the theme Acquisition of a System of Scientific Knowledge and Research and Development of a Curriculum which Fosters Individuals Leading a Sustainable Society through Global Perspectives and the Cultivation of High Ethical Standards, and has worked on the continuous development of practical research.

The school says that the students have understood the reason why the concept of sustainability is important today at a cognitive level. In addition, there used to be a large barrier among the teachers in charge of different subjects. However, ties between the teachers were created through the preparation of ESD classes with a common theme beyond the subject, which is a significant result.

小学校賞

愛知県岡崎市立男川小学校

地域に生息する身近な昆虫にかかわり、諸感覚を使って観察を続け、新たな発見をしていくおもしろさを体感できる学びの場をつくること、さらに観察を通して生物多様性に気づき、地球環境の生態系を支える必要性を実感することなどがねらいである。

「チョウの育ち方(完全変態)について実感を伴った理解を図る実践＝孵化・羽化の瞬間を観察」「昆虫の体のつくりについて実感を伴った理解を図る実践＝“ふるさと男川の昆虫標本”の完成」「専門的な知識に触れる実践＝カブトムシにつき大学教官による特別講義」「ものづくりや書く活動による学びの定着を図る実践＝昆虫の模型作り。昆虫図鑑の作成」など、昆虫を教材とした独自のESDを展開している。

学習前のアンケートでは、「虫が嫌い」という児童が多くいたが、これらの学習後は全員が「虫が好き」に変わった。チョウの羽への知的好奇心は、後ろ羽に出っ張りがある訳や鱗粉の役目についてまで発展した。また、専門家から得た知識は、子どもたちの学びを大きく伸ばし、昆虫の生態の深い部分に足を踏み入れるまでになった。カマキリがバッタを食べるなど捕食の様子を目の当たりにした際は、どちらの立場も分かるようとしてモラルジレンマにぶつかることもあり、道徳とも関連づけられた。

実践の成果としては、子どもたちが他者意識をもって互いの意見を尊重し合い、学び合う温かな関係が育ってきたこと、学習の基礎基本が定着し、思考力・判断力・表現力が身に付いてきていることをあげている。

教職員側の成果としては、暗記・再生型で一斉画一的な授業から探究的で協同的な授業へと教師の指導観を変化させることができるなど、教師が学習進行役としての成長を見せ、授業力が向上したことが認められる。



Elementary School Award

Okazaki City Otogawa Elementary School

The aims of the practices are to create a place of learning where the students can experience the fun of discovering new things by having contact with insects inhabiting the area where they live and continuing to observe the insects using their various senses, to become aware of biodiversity through the observation, and to realize the necessity to support the ecosystems of the global environment.

They have developed original ESD focusing on insects as educational material, such as a practice to facilitate understanding of the growth of butterflies (complete metamorphosis) with real feeling = the observation of the moments of incubation and emergence; a practice to facilitate understanding of the physical composition of insects with real feeling = the completion of Otogawa insect specimen; a practice to provide exposure to specialized knowledge = a special lecture about the beetle by a university professor; and a practice to establish learning abilities by making things and carrying out writing activities = the creation of model insects and a picture book of insects.

According to a survey conducted before learning commenced, there were many students who hated insects. However, all of them came to like insects after learning about them. Their intellectual curiosity to wings of butterflies grew into learning about the meaning of the projection of the underwing of butterflies and the role of scale. In addition, knowledge obtained from experts was useful for the students, which enabled them to learn about the detailed ecology of insects. At the time of watching a mantis preying on a grasshopper, some of the students were faced with the moral dilemma of trying to understand the standpoints of the mantis and the grasshopper, which was linked with moral education.

As examples of the achievements of their practices, there is the development of a warm relationship among the students through mutual awareness and respect for each other's opinions and learning together, and the acquisition of the ability to think, make judgments, and express oneself owing to the establishment of the basic foundations for learning.

As an example of the effect on the teachers and other staff of the school, it is shown that the teachers matured as learning facilitators and their teaching abilities increased because of changes in their teaching philosophy (from mass and uniformed teaching focusing on memorizing and repeating to exploratory and cooperative teaching).

中学校賞

東京都多摩市立東愛宕中学校

多摩市の目指す「2050年の大人づくり」の趣旨を生かした取り組みとするため、知識や思考力、問題解決的な学習にとどまらず、地域の大人や国内外の同世代に向けたインパクトやアウトプットを重視し、生徒自らが学び実践することでESDの学習を進め展開していく教育活動を重視している。

主な取り組みは、次の通りである。

- ①Web会議による国内外の中学生とESDを通した平和希求の交流
- ②自助と共助の力を高める防災教育の推進と防災・減災キャンプの実施
- ③グリーンカーテンを活用したCO₂の削減や省エネルギーの取り組み
- ④秋そば祭りや地域伝統行事等への参画と活性化
- ⑤芝生の校庭を活用した地域の活性化や子育てへの支援活動
- ⑥ESDの視点に立ったキャリア教育の推進と職場体験の充実



成果としては、「生徒自らの持続可能な社会への参画意識と実践力の向上」「中学生による地域の活性化と学校を核としたコミュニティーの醸成」「教員の活性化と地域のソーシャルキャピタルの高揚による学校力の向上」「学校・学区統合を控えたESDカリキュラムの発展と整合性の確立」などをあげ、ESDの特性を有効に生かしていることがわかる。

同校は、四つの小学校から少人数ずつの生徒が集まり本校の生徒集団が形成されている。個と集団の両面からESDの実践による学習効果は発揮されており、個として身近な課題や問題に取り組む一方で、集団として地域や社会には働きかけて、社会に変化を起こそうとする生徒やそうした生徒の意識をより高めようとする教員集団の実践の深化が図られてきている。そうした活動を通して、学校や地域に対する生徒のオーナーシップが向上し、より高度な実践や活動を目指していこうとする積極性をみることができる。

Junior High School Award

Tama City Higashiatago Junior High School

STo emulate the essence of Tama City's efforts towards "fostering leaders for 2050," Higashiatago Junior High School does not limit itself to providing problem-solving lessons or lessons that foster students' knowledge or ability to think. Instead, the school has placed an emphasis on the impact and output effects students could have on adults in the local community or people of their generation both at home and abroad. The school values educational activities where education for sustainable development (ESD) can be pursued by having students learn and practice by themselves.

The school's key activities include the following:

- 1) Exchanges between junior high school students in Japan and abroad via Web conferences to pursue peace through ESD.
- 2) Promotion of disaster prevention education, and implementation of disaster prevention and mitigation camps to increase the abilities of self-help and mutual aid.
- 3) Efforts toward carbon dioxide (CO₂) emissions reduction and energy saving using green curtains.
- 4) Participation in and revitalization of Akisoba Matsuri (autumn soba noodle festival) and other local traditional events.
- 5) Revitalization of the local community and provision of childcare support using the school's lawn area.
- 6) Promotion of career education and fulfillment of vocational experience with the ESD-oriented perspective.

The achievements of these practices enumerated by the school include the following: increased awareness to participate in a sustainable society and improved practical skills among students; revitalization of the local community by the hands of junior high school students and fostering of the local community centering around the school; enhanced school capabilities through increased motivation among teachers and elevated local social capital; and development of an ESD curriculum in light of school and school district integration where consistency is ensured. These achievements show that the school has made effective use of ESD's characteristics.

At Higashiatago Junior High School, the student group is composed of a small number of students who graduated from four different elementary schools. Accordingly, on both individual and group levels, learning effects have been attained from the school's ESD practices. There is an increased commitment to practices by the teacher group aiming to foster students, who, as individuals, deal with issues and problems at hand but as a group influence the local community. Also, the teachers are increasingly committed to raising awareness of such students to bring about changes in society. Through these activities, the students' presence in the school and the community will be enhanced, thus positive attitudes can be observed among students toward implementing more advanced practices and activities.

高等学校賞

筑波大学附属坂戸高等学校

農業科・工業科・福祉科・商業科などの多様な専門教科の中から、自ら時間割を作成し学ぶという総合学科の特徴と、生徒それぞれが社会の持続的発展を阻害する要因と向き合い、それとの関係を見いだして自ら問題解決に積極的に関わる人材の育成を目指すESDの目標を融合し、推進している。

具体的には、海外交流校とのネットワークを生かした取り組みが中心である。

例えば、インドネシアの高校とは、「ゴミ問題」をキーワードにその解決に向けた活動を両校で行っている。さらに森林伐採によらないアグロフォレストリーによる生計方法を創出するために、地域の特産品を利用した商品開発などにも協力している。生徒の自発的なアイデアと活動に基づき、地域レベルから国際レベルの活動までを実施しているのが、大きな特色となっている。

また、全校での取り組みとして、アジア5か国(インドネシア、タイ、フィリピン、台湾、日本)の高校生による国際ESDシンポジウムの開催がある。各国の交流校から生徒や教員を招聘し、それぞれの国の環境問題や持続可能な社会づくりについてのアイデアを共有するなどしてESDについて学び合っている。

また、2年生次の海外校外学習(修学旅行)を分散実施(インドネシア、台湾、豪州)し、それぞれ交流校との協働学習を推進している。

国際教育を中心としたESD実践において、実際に海外を訪問したり、海外の高校生との協働学習に取り組む意義と効果は非常に大きい。単なる異文化理解や国際交流にとどまることなく、同じアジアの高校生同士で学び合うという協働型のプロジェクト立ち上げに成功している。これらの活動には英語や国際系に関心の強い生徒だけでなく、むしろ農業や環境、福祉や商業を専門とする生徒が中心となっており、専門教科を中心に学んでいる生徒が英語を駆使して自分たちの学びを伝えるという、総合学科高校として理想の国際教育が実践できた、としている。



High School Award

Senior High School at Sakado, University of Tsukuba

Senior High School at Sakado, University of Tsukuba has promoted the integration of a characteristic of the integrated course, whereby the students select subjects and create their time schedules from various specialized subjects such as agriculture, engineering, social welfare, and commerce, with the target of ESD that aims to develop individuals who face factors inhibiting a sustainable development of society, and actively solve issues by finding a relationship with these factors.

Specifically, activities using a network with international exchange schools are mainly carried out.

For example, they carry out activities to solve the waste problem with a high school in Indonesia. In addition, they cooperate with the product development using local products in order to create a means of livelihood not by deforestation but by agroforestry. One of their major features is to carry out a wide range of activities from the local level to the international level based on the students' spontaneous ideas and actions.

As a school-wide activity, they organize an international ESD symposium by inviting students and teachers from the international exchange schools in five countries in Asia (Indonesia, Thailand, Philippines, Taiwan, and Japan). The participants of the symposium learn ESD by sharing environmental issues of their countries and ideas for the creation of a sustainable society.

Moreover, they promote cooperative learning with international exchange schools in Indonesia, Taiwan, and Australia by conducting overseas field trips (school excursion) to these countries for the students in the second grade.

In practicing ESD focusing on international education, the meaning and effect of the visit to foreign countries and the implementation of cooperative learning with overseas high school students are very significant. In addition to the understanding of different cultures and international exchanges, they successfully launched a cooperative project: joint learning among students in Asian countries. Not only students having a strong interest in English language and international affairs but also students majoring in agriculture, environment, social welfare, and commerce play a central role in carrying out these activities. In the activities, the students majoring in specialized subjects pass on things they learned by using English. The school says that an ideal international education could be practiced with a high school having the integrated course through these activities.

審査委員特別賞

東京都小笠原村立小笠原小学校

世界自然遺産として登録された小笠原の自然について、環境教育の視点から系統的な指導計画を立案し、課題解決的な学習を行い、探究活動に対して主体的・創造的に取り組む態度と郷土小笠原への誇りや愛着を育むことをねらいに、総合的な学習を展開している。

主な実践は次の通りである。

▽3年 = (一財)自然環境研究センターの協力により、小笠原の固有の昆虫について学習。理科昆虫単元との横断的な指導計画を作成するとともに、絶滅したとされていた固有種オガサワラヒメカタゾウムシの生息地への校外学習も盛り込んだ総合的な学習を展開している。



▽4年 = マルベリー(父島観光ガイド)の協力により、小笠原の固有の植物について学習。理科「季節と生き物」単元との横断的な指導計画を作成するとともに、フィールドワークを盛り込んだ総合的な学習を展開している。海岸と山との植生の違いや季節による変化を観察し、さまざまな生き物が共生する貴重な自然を実感した。



▽5年 = NPO法人小笠原海洋センターの協力により、アオウミガメの生態について学習。理科「動物の誕生」単元との横断的な指導計画を作成するとともに、海洋センターのアオウミガメ保護・調査活動「産卵調査」「卵の移植」「飼育」「放流」など体験的に学ぶ総合的な学習を展開している。



▽6年 = (公財)山階鳥類研究所の協力により、絶滅危惧種であるアホウドリについて学習。また地元サークルの協力により、タコノ葉細工の作成、伐採から飾り付けまで一連の工程を体験的に学ぶとともに、タコノ木の植林を行った。小学校の最終的な総まとめとして、また、NPO法人小笠原自然文化研究所の協力により、小笠原の人々の自然保護活動を改めて学習。児童たちにこの小笠原を自分たちで守って行かなければならないという気持ちを醸成しつつある。



Jury's Special Award

Ogasawara Village Ogasawara Elementary School

Ogasawara Elementary School has developed a systematic lesson plan from the perspective of environmental education and provided problem-solving lessons with respect to the nature of the Ogasawara Islands, which were registered as a World Natural Heritage site. The school has implemented an integrated study with the aim of nurturing students' active and creative attitudes toward exploratory activities as well as pride and love for their home province of Ogasawara.

The school's key activities include the following.

Third Grade: With the cooperation of the Japan Wildlife Research Center (General Incorporated Foundation), students study about endemic insects in the Ogasawara Islands. While developing an interdisciplinary lesson plan in line with the science unit on insects, the school conducts an integrated study incorporating field trips where students visit a habitat of the endemic weevil genus Ogasawarazo, which was once regarded as extinct.

Fourth Grade: With the cooperation of Mulberry (Chichijima Island tour guide), students study about endemic plants in the Ogasawara Islands. While developing an interdisciplinary lesson plan in line with the science unit Seasons and Living Things, the school conducts an integrated study incorporating fieldwork. Students were given opportunities to observe the difference in vegetation between the seaside and the mountain as well as seasonal changes and have developed an appreciation for valuable nature, where diverse forms of living things exist symbiotically.

Fifth Grade: With the cooperation of the NPO Ogasawara Marine Center, students study about the biology of green sea turtles. While developing an interdisciplinary lesson plan in line with the science unit Birth of Animals, the school conducts an integrated study, where students experience the Marine Center's conservation and research activities of green sea turtles: egg-laying survey, egg transfer, rearing, and releasing.

Sixth Grade: With the cooperation of the Yamashina Institute for Ornithology (Public Interest Incorporated Foundation), students study the short-tailed albatross, which is an endangered species. Also, with the cooperation of a local study circle, students experienced a series of pandanus leaf weaving process from felling to decoration and, at the same time, planted pandanus trees. As a recapitulation of elementary school science studies and with the cooperation of the Institute of Boninology (Natural Culture Research Center), an NPO, students once again recognized the nature conservation efforts of the people of Ogasawara. Through this, the school has gradually fostered children's awareness that they have to conserve their home province of Ogasawara by themselves.

群馬県藤岡市立美九里西小学校

教育目標「たくましい子」「よく考える子」を支える柱として、健康教育(「食」「栄養」「運動」)を設定している。レインボー・アクションプラン(7つのいっぱい運動=笑顔・やる気・学び・あいさつ・歌声・運動・読書いっぱい)とESDを教育活動の中核に据えているのが特長である。

食育を核とした基本的な生活習慣の確立のために、学校保健委員会を年2回実施。排便、睡眠と食生活などについて考えさせている。

また、家庭との連携で「元気アップ週間」を設定。生活リズムを見直し、望ましい生活習慣を理解・実践する力を身につけさせるため、生活点検票(起床・就寝時刻、朝ごはん・夕ごはんの栄養バランス、朝・夜の菌みがきなどチェック)を用いて、生活を振り返らせている。このほか、「給食試食会の開催(学校栄養士・家庭との連携)」「親子料理教室の開催(PTAとの連携)」「食に関する授業(学校栄養士との連携)」「食に関する危機管理体制の確立」などに取り組んでいる。

さらに、「マラソンカード」を活用した年間を通したマラソン実施、夏期の水泳の教科練習など、体と心を鍛える運動の日常化にも努めている。



加えて、全員で一つのものを創り上げる経験として運動会の表現運動に取り組み、運動会当日には、児童の「絶対、完成させるんだ」という想いが実り、見事な「五重の塔」を上学年により完成させることができた。この成功により、団結心や対人関係能力など、よりよい人間関係が育まれつつある。

成果として、「生活習慣の改善が図れ、児童の生活のリズムが整った」「保護者の食に関する意識が向上し、子どもたちの生活を支えようとする意識の定着」などが挙げられている。

Fujioka City Mikuri Nishi Elementary School

Mikuri Nishi Elementary School promotes a health education program that consists of lesson studies about food, nutrition, and exercise activities to support the school's educational goals of fostering children with strong minds, healthy bodies, and the ability to think actively. A distinctive feature of the school is that it has placed both the Rainbow Action Plan, which promotes smiles, motivation, learning, greeting, singing voices, exercises, and reading among children, and education for sustainable development (ESD) at the central core of educational activities.

To develop basic lifestyles centering around Shokuiku (Food Education), the school organizes a school health committee twice a year. Through this committee, students are given opportunities to think about issues such as healthy digestion, sleep, and dietary habits.

Mikuri Nishi Elementary School has also created a cheer up week in cooperation with students' homes. In order to have students review their daily routines and help them acquire abilities to understand and practice healthy lifestyles, the school uses a life habit checklist on which students reflect their daily lives including wake-up and bed times, nutritional balance of breakfast and dinner, and tooth brushing in the morning and at night. Additionally, the school implements activities including school lunch tasting for parents in cooperation with the school dietitian and students' homes, a cooking class for parents and children in cooperation with the Parent-Teacher Association (PTA), a class about food in cooperation with the school dietitian, and development of a food-related risk management system.

Moreover, the school promotes regular exercise among students to train minds and bodies through activities such as a year-round marathon with the use of a marathon card and intensive swimming practice during summer.

In addition, the school promotes expressive exercises for students to experience collaboration in creating one thing together. On the day of the sports day, the children's hope for "accomplishment" came to fruition, and upper-class students were able to complete a marvelous "five-storied pagoda". Thanks to this success, better relationships including a cooperative spirit and interpersonal relationship skills are being nurtured among children.

The achievements of these practices enumerated by the school include the following: improved daily routines and life styles among students; and development of supportive attitudes among parents and guardians as a result of increased awareness towards food.

愛知県岡崎市立男川小学校

「食と健康・運動」への子どもたちの意識を高めるため、①身体測定時の保健指導②給食時の食育指導③児童保健委員会による健康プロジェクト④児童体育委員会による運動プロジェクトの4つが連携した活動を行っているのが特長である。

それぞれの具体的な活動を見る。

身体測定時に、歩数を増やすために外遊びを考えさせる保健指導を実施。歩数が減っている実態を知らせ遊びを考えさせると、「おにごっこ」などの意見が出るようになり、歩数を増やす意欲へとつなげた。

食育については、毎日の給食時に、担任が「食事について正しい理解と望ましい習慣を養う」「楽しい食事で、人間関係を育てる」「栄養についての関心を高める」「家庭科など各教科領域で食の大切さを学ぶ」の4点を重点指導。さらに「生活リズムチェックカード」の導入で、意識を高めるのに成果を上げている。



児童保健委員会による「健康プロジェクト」では、「元気いっぱい男川っ子プロジェクト」として、「休み時間は外で遊ぼう作戦」を推進し、活動量の多い遊びに取り組んでいる。

児童体育委員会による「運動プロジェクト」では、休み時間に校庭の遊具を用いて、簡単な記録に挑戦する「男川オリンピック」を開催し、楽しい時間を過ごした。



また、「自分の心の成長を実感し、自己有用感を認識する学習」「心の不安や悩みの対処法を考え、心の自己再生力を高める学習」「友達と協力して心と体をほぐし、リラックスする学習」なども展開、子どもたちの意欲化に成功している。

Okazaki City Otogawa Elementary School

As a distinctive feature of the school, Otogawa Elementary School aims to increase children's awareness towards food and health, and exercise, through coordination of the following four activities: 1) provision of health guidance during school physical examinations; 2) provision of Shokuiku (Food Education) during school lunch; 3) implementation of health projects by the student health committee; and 4) implementation of exercise projects by the student physical education committee.

Each activity will be examined in detail below.

During physical examinations, the school provided health guidance and had students think about ideas for playing outside in order to increase the number of steps they take. Students were first informed that the number of steps were declining and subsequently asked for ideas. They gradually voiced opinions such as a tag game and consequently raised motivation towards increasing the number of steps.

In regards to Shokuiku (Food Education), homeroom teachers provided daily guidance during lunch. An emphasis was placed on the following four points: foster proper understanding of diet and desirable eating habits, develop good relationships by making meal time enjoyable, increase interest in nutrition, and learn the importance of food under each subject domain such as Home Economics. With the introduction of a daily routine check card, the school has further produced a positive effect in increasing students' awareness.

Under the student health committee's health project titled Otogawa Kids Cheerful Project, the committee promotes the activity "Operation Let's Play Outside During Break." This encourages students to engage in games and play with a higher amount of activity.

Under the student physical education committee's exercise project, the committee conducted the Otogawa Olympics using school ground equipment during breaks. Students challenged for their record and had a great time.

Otogawa Elementary school has also developed learning opportunities for students to recognize the development of their minds with a sense of self-efficacy, think about how to deal with their anxiety or worries and increase the self-recovering ability of their minds, and to flex their minds and bodies in cooperation with their friends to relax. Through these practices, the school successfully inspires children.

ネスレ日本株式会社

自分のからだは自分でつくる
「ネスレ ヘルシーキッズ プログラム」



(1) 取り組みの背景

栄養不足による乳幼児の死亡率に高さに心を痛めたアンリ・ネスレが約150年前にスイスで、安全で栄養価の高い乳幼児用乳製品を開発し、販売するために会社を設立しました。それ以来、社会のために価値を創造し、それによって企業にとっての価値も創造する、「共通価値の創造(Creating Shared Value = CSV)」の考え方が、私たちネスレの基本的な経営方針になっています。ネスレはこの方針のもと、世界を代表する栄養・健康・ウェルネス企業に成長してきました。そして、現在「共通価値の創造」が最も見込める領域として、「農業・地域開発」、「水資源」そして「栄養」の3分野を掲げてさまざまな取り組みを行っています。「ネスレ ヘルシーキッズ プログラム」は栄養の分野における主要な取り組みの一つとして位置づけられています。

2009年開催のCSV(共通価値の創造)フォーラムにおいて、ネスレスイス本社のポールブルケCEOが、ネスレが事業を展開するすべての国で、世界の最も複雑な課題である子どもの健康問題に取り組むことを考え、事業を展開している国において「ネスレ ヘルシーキッズ プログラム」を実施することを発表しました。このプログラムは政府やNGO、NPOなどと協働して、その国や地域の子どもたちが抱える課題を解決するようなオリジナルのプログラムとして開発されており、子どもたちの栄養に対する知識の理解を促進し、正しい食生活を促す栄養プログラムと、十分からだを動かすことの大切さを学んでもらう運動プログラムをセットにした取り組みです。2013年には68の国でネスレ ヘルシーキッズ プログラムが行われ、約690万人の児童に対して支援をしています。

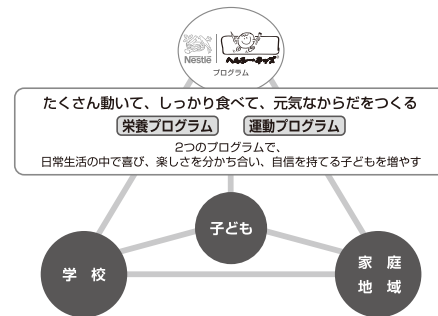
(2) 日本におけるネスレ ヘルシーキッズ プログラムの考え方

日本では2011年より、一般社団法人ニュートリション運動推進会議 子どもの健康づくり委員会をパートナーに、「自分のからだは自分でつくる」をスローガンに掲げて活動しています。

活動の背景として、心身の成長の基盤である「食べること」や「からだを動かすこと」に対する子どもたちの関心が低く、自分に自信をもって積極的に行動できない子どもの多さが指摘されています。

人間の生きる根幹である「食べる」「動く」「休む」ことの大切さを小学生に伝えることにより「自分のからだは自分でつくる」という自己管理意識と能力が身に付き、それによって生涯にわたって健康なからだと望ましい生活習慣を自分のものとし、「自信」が持てる子どもが育つことにつながると考えています。

私たちは、子どもが成長する過程において「からだづくり」に自ら関心を持ち、さらに、仲間とともにその喜びや楽しさを分かち合うことによって、心身豊かに成長することを願い、「ネスレ ヘルシーキッズ憲章」を定めています。



ネスレ ヘルシーキッズ憲章

1. 「自分のからだは自分でつくる」という、からだづくりに対して前向きな子どもを育てます。
●「巧みに運動する身体能力」 ●「健康・安全に生きるための身体能力」 ●「社会生活において必要な身体能力」
2. <<運動>>と<<栄養>>を組み合わせた「からだづくり」に取り組みます。
3. 「社会性」や「対人関係能力」、「他者への思いやり」を育てます。

(3) 基本の活動 - 全国の小学校を対象とした無償教材提供

食育に使える栄養プログラムと、体育や学活で使える運動プログラムの教材をセットで無償提供しています。

●特徴

- 学校が抱える課題や児童の習熟度に合わせて組み合わせられるよう基本教材に加えてテーマ別教材を用意
- 黒板での授業をしやすいダウンロード教材など、WEB上でサポート資料を用意
- 先生をサポートする「教師用手引き」を用意

<<栄養プログラム教材>>

①「げんきのもと」 対象学年：1年生、2年生

楽しいイラストで食べることの意味や必要性を学びます。

食育の授業として、学級活動や総合的な学習の時間等、身体測定などの保健指導の時間にご活用いただいています。

②「からだのもと」 対象学年：3年生、4年生

食べ物のはたらきや栄養バランスを、付録の食材シールを使って楽しく学びます。

3年生の保健領域「毎日の生活と健康」の学習、学級活動や総合的な学習の時間等での食育授業、身体測定などの保健指導の時間にご活用いただいています。

③「自分のからだは自分でつくる」 対象学年：4年生、5年生、6年生

丈夫な骨のつくり方と成長期の骨づくりの大切さを学びます。

4年生の保健領域「育ちゆく体とわたし」の学習、学活や総合的な学習の時間等での食育授業、または身体測定などの保健指導の時間にご活用いただいています。



<<運動プログラム>>

①ヘルシーキッズ鬼ごっこ

「ヘルシーキッズ鬼ごっこ」は、日本の子どもたちの健康課題を解決するために開発したオリジナルの運動プログラムです。鬼ごっこに食育学習の要素(栄養の3色分類)を取り入れることで、鬼ごっこをしながら栄養と運動によるからだづくりを意識できます。

子どもたちが鬼ごっこを遊びとして楽しむことは、全身を動かし、自然とからだづくりにつながります。同時に鬼ごっこを単なる遊びにとどまらず、基礎的なものから応用までの習得状況に応じた運動プログラムにすることで、身体能力の向上を図ることになります。それとともに、クラスや仲間の状況を考えながらみんなが楽しめるルールを考え、まわりとのコミュニケーション、思いやりなども学ぶことが期待できます。また、栄養プログラムで学んだことを復習するような内容にもなっています。

- ヘルシーキッズじゃんけん鬼
- ヘルシーキッズ問答鬼
- ヘルシーキッズ宝あつめ鬼ごっこ



ヘルシーキッズ宝あつめ鬼ごっこ

②ヘルシーキッズBRTプログラム

「ヘルシーキッズBRTプログラム」は、限られたスペースでも、1人や少ない人数でも取り組める、小学生の時期に有効な運動(トレーニング)として開発されました。

「BRT」は「Balance(バランス)」「Rhythm(リズム)」「Timing(タイミング)」の頭文字をとった名称で、これらの要素は児童期における正しい姿勢づくりとからだの動かし方の基礎となります。「B」「R」「T」それぞれ要素別に段階的な運動が組み込まれています。

- Bバランス:スピニング(回転運動)
- Rリズム:ホッピング(連続跳躍運動)
- Tタイミング:ジャンケン(瞬発運動)



タイミングの運動(エアージャケン)

(4)プログラムの効果検証

ネスレ ヘルシーキッズ プログラムでは、活動が児童にどのような影響を与えているか、モニター校のご協力をいただき検証を行っています。

【荒川区立汐入小学校】2013年4月より東京都荒川区の小学校をモニター校として1年間を通じて、栄養プログラムと運動プログラムからなるネスレ ヘルシーキッズ プログラムを実践しました。骨量や歩数計を使った活動量の測定と栄養摂取に関するアンケート調査を行い、その結果を解析しています。研究は女子栄養大学栄養生理学研究室の上西一弘教授と共同で行っています。

【田村市立大越小学校】2014年4月より福島県田村市の小学校をモニター校として、1年間の活動を行っています。大越小学校は、東日本大震災の影響による校舎建て替えが行われており、運動を行う場所の確保が難しい状況です。また、震災後の福島県内の児童の肥満率増加は、保護者のみなさんの心配に繋がっています。こういった背景から、限られたスペースや少人数で取り組めるヘルシーキッズBRTプログラムを中心に、ヘルシーキッズ鬼ごっこ、栄養プログラムを展開しています。子どもたちの身体のバランス測定や生活習慣、栄養摂取に関するアンケートを解析します。研究は、キッズアスレティックス・ジャパンの小林敬和先生(中央学院大学教授)、沼澤秀雄先生(立教大学教授)を中心に行っています。

(5)教材を利用された小学校の先生の声

- ・タイトルの「自分のからだは自分でつくる」は自分の健康を主体的にとらえ、実践することの大切さを伝えるよいメッセージだと思う。(養護教諭)
- ・カラーで見やすく、シールもあり、児童が意欲的に取り組むことができました。学校でのカラー印刷は難しいため、とても助かっています。(養護教諭)
- ・指導案もあり、とても取り組みやすかった。ダウンロード教材も活用でき、授業がすすみやすかった。(3年担任)
- ・ちょっと目先が変わった鬼ごっこ。子どもが興味をもってできてよかった。(養護教諭)
- ・高学年には家庭科の授業、低学年には給食指導の時間中に活用しました。(6年担任)

<問い合わせ先> 一般社団法人ニュートリション運動推進会議 子どもの健康づくり委員会

TEL:03-3541-6362 <http://www.ugoku-taberu.com>

Nestlé Japan

You are in charge of your own body! “Nestlé Healthy Kids Program”

1) The background of the program

Since Henri Nestlé felt distress at a high mortality rate of infants due to poor nutrition, he developed safe and nutritious dairy products for infants about 150 years ago. To sell these, he founded a company. “Creating Shared Value (CSV)” is a fundamental part of Nestlé’s way of doing business that focuses on specific areas of the company’s core business activities – namely water, nutrition, and rural development. In these three areas, the company carries out various activities. “Nestlé Healthy Kids Program” is one of the company’s main activities in the area of nutrition.

In Creating Shared Value Forum held in 2009, Paul Bulcke, CEO of Nestlé S.A., proposed action to tackle children’s health issue, which is one of the most complicated issues in the world, in all the countries where Nestlé runs the business. He announced that the company would implement “Nestlé Healthy Kids Program” in these countries.

In cooperation with the government and public organizations, such as NGOs and NPOs, the program has been originally developed to solve problems that children face in each country or area. This action combines two programs: the nutrition program that aims to educate children on nutrition and to promote appropriate dietary life and the physical exercise program where children learn the importance of exercising. In 2013, “Nestlé Healthy Kids Program” was conducted in 68 countries, supporting about 6.9 million children.

2) Nestlé Healthy Kids Program in Japan

Since 2011, Nestlé Japan has been implementing the program in cooperation with Japan Society of Nutrition Circle, Child Health Council under the slogan of “You are in charge of your own body.”

The program was started because that Japanese children have little interest in eating and being physically active, which is the foundation for mental and physical growth. In addition, many children do not have self-confidence to take initiative and action.

We believe that by learning the importance of eating, being physically active, and resting which are fundamental actions for living, children learn the self-control awareness of “I am in charge of my own body” and skills. With the awareness and skills, children will attain the healthy body and a desirable daily habit for the entire lifetime, which leads to their confidence.

We hope that children become more interested in being in charge of their own body as they grow up and that they share its pleasure and joy with their friends. Thus, we established Nestlé Healthy Kids Charter.

Nestlé Healthy Kids Charter

1. We raise children who are in charge of their own body and are positive.
 - Physical performance to exercise steadily ● Physical performance to live healthily and safely ● Physical performance necessary for social life
2. We help children on building their body in combination with exercise and nutrition.
3. We raise children’s social skills, interpersonal skills and caring for others.

3) Basic activities

- providing free educational materials targeted for elementary school children in Japan.

Nestlé Japan provides dietary education materials and physical education materials for free. These materials can be used in a physical education class or for class activities.

- Characteristics
 - We make basic materials and those by theme. Each school can choose which materials to use based on their own problem or children's condition.
 - We provide supporting materials for teachers to download from our website.
Ex. Posters for classrooms and blackboards
 - We provide teachers' manuals.

<<Nutrition Program Materials>>

1. "GENKI NO MOTO" (The Source of Energy)

Level: 1st and 2nd grades

Students can learn the meaning and the necessity of eating with fun illustrations.

Use this material in a class activity, during comprehensive school hours as dietary education or in a health instruction.

2. "KARADA NO MOTO" (The Source of the Body)

Level: 3rd and 4th grades

Students can learn the function of food and nutrition balance using food stickers.

Use this material in a health education class for the 3rd grade curriculum, in a class activity, during comprehensive school hours as dietary education, or in a health instruction.

3. "Be in Charge of Your Own Body."

Level: 4th, 5th, and 6th grades

Students can learn how to build strong bones during their development.

Use this material in a health education class for the 4th grade curriculum, in a class activity or during comprehensive school hours as dietary education, or in a health instruction.

<<Physical Exercise Program>>

1. Healthy Kids Tag

Healthy Kids Tag is an original exercise program developed in order to solve health issues for Japanese children. By incorporating dietary education elements into tag, children can raise the awareness of being in charge of their own body through nutrition and physical exercise while playing tag.

While children play tag, using their whole body, they fitness and exercise in natural and enjoyable way. We have three levels of tag from the basic to advanced, improving children's physical performance. This is not just playing, but a programmed physical exercise. In addition, children think about rules how everyone can enjoy, thinking about the situation of classmates or friends. It is expected that they can acquire communication skills and how to care about others. Children also can go through knowledge of nutrition what they have learnt in nutritional program by playing tag.

- Healthy Kids Rock-scissors-paper Tag
- Healthy Kids Quiz Tag
- Healthy Kids Treasure Hunt Tag

2. Healthy Kids BRT Program

Healthy Kids BRT Program was developed as an effective training for elementary school children. The program can be conducted even in a limited space and by one person or a few persons.

BRT stands for balance, rhythm, and timing. These elements are a basic to proper posture and body movement during childhood. Balance, rhythm, and timing involve systematic exercise respectively.

- Balance: spinning (rolling movement)
- Rhythm: hopping (continuous jumping movement)
- Timing: rock-scissors-paper (instantaneous movement)

4) Program effect verification

In cooperation with monitoring schools, we verify how effective Nestlé Healthy Kids Program is for children.

<<Shioiri Elementary School, Arakawa, Tokyo>>

At Shioiri Elementary School, Nestlé Healthy Kids Program, with a combination of the nutrition program and the physical exercise program, was conducted for the fourth graders for one year since April of 2013. We measured bone mass and the amount of activities using pedometers. We also gave the school questionnaire investigation regarding daily habit and nutrition intake. Now we have been analyzing the result. The study has been being implemented together with Professor Kazuhiro Uenishi of Kagawa Nutrition University.

<<Ogoe Elementary School, Tamura, Fukushima>>

At Ogoe Elementary School, Nestlé Healthy Kids Program, with a combination of the nutrition program and the physical exercise program, was started for the fourth graders since April of 2014. The length is one year. The buildings have been rebuilt at this school because of the Great East Japan Earthquake. It is hard to ensure space for exercising. Parents are worried about the Fukushima children's obesity rate after the earthquake. Based on this background, we have been conducting Healthy Kids BRT Program, Healthy Kids Tag and the nutrition program.

We will measure the balance of children's body using special devices. We will also give the school questionnaire investigation regarding daily habit and nutrition intake and analyze the result. The study has been being implemented mainly by Professor Hirokazu Kobayashi of Chuo Gakuin University and Professor Hideo Numazawa of Rikkyo University, lecturers from Kids Athletics Japan.

5) Teachers' voice

- The title "Be in charge of your own body" is a good message to teach children the importance of voluntarily being responsible for their own health and practicing it. (Nurse teacher)
- Materials are colorful and easy to see. They have stickers, so children can learn with enthusiasm. At our school, color printing is hard, so the materials are very helpful. (Nurse teacher)
- Teachers' manuals are helpful, so it was easy to work on as a homeroom teacher. Downloadable materials were also good, making class sessions run smoothly. (3rd grade teacher)
- Unique tag. It was good that our children enjoyed learning. (Nurse teacher)
- I used the materials in a home economics class for the upper grades, and in a lunch time for the lower grades. (6th grade teacher)

<Contact>

Japan Society of Nutrition Circle, Child Health Council

Phone number:03-3541-6362

<http://www.ugoku-taberu.com>

カシオ計算機株式会社

子どもの世界から社会を変える「命の授業」の取り組み

子どもたちの社会から「いじめをなくしたい」「自殺をなくしたい」そんな思いから始まった命の授業。これまで授業を受けた子どもやその保護者は延べ15,000人を超え、実施した学校は200校以上にのぼります。

「命の授業」

◆子どもの力が大人の世界を変える

「悪循環を断ち切りたい。子どもは大人を見て成長します。日本の年間自殺者は約28,000人にも上るといわれ、そのうちの約580人が20歳未満の子どもたちだといわれています。こうした悪循環を断つためにも、子どもの世界へ働きかけることが重要だと考えました」。秘書渉外部CSR推進室の若尾久は自らの「命の授業」の取り組みについてこう話します。

2007年6月よりカシオ計算機の社会貢献活動として、持続可能な社会の構築のために取り組んでいる「命の授業」は、これまでに延べ15,000人を超える子どもたちに命の大切さ、何のために生きるのかを問いかけ、考えるきっかけを与えてきました。「子どもたちに何を伝えたいのかと考え抜いた末、たどり着いた答えが『命』でした。やるからには形だけの取り組みにしては絶対にいけない。そのためには、子どもたちに『本気』で向き合わなければならない。そう考えたときに私は『命』について伝えるべきだと思ったのです」。



秘書渉外部CSR推進室 若尾久

◆重要なのは本気で話すこと

小中学生には、多少重たいとも思えるこのテーマ。取り組みを始めた当初は先生方から「子どもには分からないだろうから、そういう話はやめてほしい」と言われることも多くありました。「私の授業では命の大切さを伝えるとともに『何のために生きるのか』を伝えています。これは幼稚園で授業をするときも同じです。ある小学校で1年生の児童に授業を行ったときのことで。授業が終わるとひとりの男の子が私に『僕は生きる意味が分かった』と言ってくれた。ちゃんと理由も『生きることは本気で生きること』だと。子どもだから分からないのではなく、子どもだからこそ分かることがあるのだと思います。大人の勝手な価値観で子どもの可能性を決め付けてしまっているだけで、子どもたちは本気で向き合えば必ず分かってくれる」。大切なのは「本気」で話すことと若尾は繰り返します。「だからこそ私の授業にはマニュアルはありません。授業では私自身の人間性を伝えるようにしています。授業は毎回異なり、授業をやるごとにさらに変わっていく。子どもたちから気づきをもらい、それを次の授業に肉付けしていく。そういう次元で考えないと子どもたちには『本気』で伝わらないと考えています」。



「命の授業」の様子

◆授業をきっかけに動き出した子どもたち

授業を受けた子どもたちの中には命の大切さを学び、劇的に変わる子どもも多いといいます。実際に、授業の後、若尾のもとに届く子どもたちからの手紙には、「自殺を思いとどまった」「これまでいじめをみてみぬふりをしてきたけど、これからは勇気を出してやめさせたい」「もういじめをやめようと思う」といった内容のものが多くみられます。「先生方にも話していない個人的な話をしてくれる子どもが何人もいます。私の授業を通じて自殺を思いとどまり、今は元気で

やってくれている子どもがいるということだけでも、この取り組みのやりがいを感じます」。そう若尾は言います。

◆社会への広がり

こうした子どもたちの行動は、大人たちをも動かす大きな波紋として全国に広がっています。授業の反響は口コミで広がり、今では北海道から九州まで、日本全国の学校から授業の依頼をいただいています。また、それだけではなく、教育関係者や、PTA、学校の周辺地域住民など、子どもたちに心を動かされた大人にも変化が起こっています。「大人に対して講演する機会も増えてきています。取り組みの意義や、私が授業を通じて実現したい思いなどをお話すると、『大人も変わっていかなくてはいけない』といった多くの反響をいただきます」若尾は実感を含めてそう言います。

教育現場との連携も進んでいます。文部科学省が推奨するESDの国内好事例として、世界の教育関係者に向けて講演することもしばしばあります。講演では、授業をきっかけとした子どもたちの成長や変化について紹介し、各国の出席者からは「これだけ本気の活動に触れたのは初めて」「大変感銘を受けた。わが国でも取り組みたい」「児童の『お母さんお父さんに生んでくれてありがとうと言いたい』という言葉に感激した」といった感想を多数いただいています。

命の授業へのメッセージ

<担任>

命の授業は、いつも子どもたちの転機となっていました。それは、学習を始めるきっかけ、学習に対する自信がなくなっていたときの意欲づけ、新しい視点の発見でした。いつも、一緒にいる担任だけでなく、若尾先生に教えていただくことや認めていただくことで、子どもたちは学習に対する意欲をもったり、自信をつけたりしていく様子がありました。

<中学生>

私は「命の授業」を受けて、すごく命が大切なことに気がつかされました。一日一日を大事に生きて、亡くなった人の分まで精一杯生きていきたい。そして、今、私がこうして生きていることに感謝して、悔いのない人生を送っていきたい。どんなに辛いこと悲しいことが起きても、自分には命があるから、ありがたみをもって生きていきます。こんな大切なことに気づかせていただいて、本当にありがとうございます。感謝の気持ちでいっぱいです。

<小学生>

「命の授業」を受けて、この世界を変えていきたいと思った。小さくても、大きくても、汚くても、綺麗でも、一つ一つの命もっているその光景を輝かせていきたい。心の奥に残るものを若尾さんから学ばせてもらいました。これから先、生きていく上で大きな大きな支えとなるものをいただいて、感謝しています。この思い出を胸にしまっって一步一步前に進んでいきます。

<保護者>

「命の授業」の講演を聴き、命について改めて考えることができた。日常生活を送る上で、当たり前と思っていたことが、どんなに大切なことか、気づかされた。今、このときに感謝し、命の大切さを感じながら生活を送ってきたい。世の中に起こっているいろいろな問題にも、自分ができることを見つけ、生きている証しを見つけていきたい。

<お問合せ先>

カシオ計算機株式会社 CSR推進室 若尾久 TEL:03-5334-4901

CASIO COMPUTER CO., LTD.

Feature Story

“Class on Life” Designed to Empower Children to Change the World

Casio’s unique “Class on Life” initiative started with the aspiration to eliminate bullying and suicide from children’s world. A cumulative total of over 15,000 children and their parents have already attended these classes, at over 200 schools.

Class on Life

The Power of Children Can Change the World of Adults

“I wanted to help end the vicious cycle. Some 28,000 people kill themselves in Japan each year, and approximately 580 of them are youth under 20. Children learn by observing adults. In order to break this terrible cycle, I thought it was important to start by addressing our children’s world.” This is how Hisashi Wakao of the CSR Promotion Office, Secretarial and External Affairs Department, explained the “Class on Life” initiative.

The Class on Life was started by Casio Computer Co., Ltd., as a social contribution activity in June 2007 to help build a more sustainable society. So far the classes have reached over 15,000 children and their parents, providing them with an opportunity to question the purpose and consider the value of life. Wakao is passionate about the class: “After thoroughly pondering what I wanted to convey to children, the answer I arrived at was ‘life.’ I certainly didn’t want it to be a superficial effort, so I knew I had to be really sincere with the kids. That’s when I decided to teach them about the value of life.”

The Key is Talking with Sincerity

At first, the topic was considered to be too serious for elementary and junior high school students. When he first started visiting schools to give the class, teachers often cautioned him that the students might not understand and said they would not like to give a class on this topic.

Wakao recalls, “In my class, I convey the value of life and its purpose. The message is the same even when I teach a kindergarten class. At one elementary school, I gave the class to first-grade students. After the lesson, one little boy came up to me and announced that he now understood the meaning of life. To my surprise, he said that the real purpose of life is to live life earnestly. Actually, this topic is not something children don’t understand; they understand it instinctively. As a result of our self-centered perspective, we adults tend to underestimate children and limit their horizons. If you talk to children sincerely, they will definitely understand the message.”

Sincerity is a word that Wakao uses often. “That is why there is no manual for my class. I make a point of trying to convey my own humanity in the lesson. Each class is different, and the lesson evolves each time I deliver it. I learn something from the kids, and then build on it for the next class. If I didn’t approach it this way, I wouldn’t be able to convey the message sincerely to the children.”

Empowering Children

Many of the kids that learn about the value of life in this class are changed dramatically. In fact, in letters that Wakao receives from students after the class, there are often comments such as “I stopped having suicidal thoughts,” “I have looked the other way when someone is bullied so far, but now I want to be brave and try to stop it,” and “I’ll stop bullying others.” Wakao says, “There are many children who tell me personal stories that they could not share with their teachers. Nothing could be more rewarding for me than discouraging suicide and seeing these kids return to their energetic selves.”

Movement spreading throughout Japan

The actions of these children are having a ripple effect across Japan, mobilizing adults as well. News of the class has gone viral, and requests for the class have been received from schools all across Japan. Many adults, including

educators, parents, and local residents, have also been impressed by the actions of the children that attended the class. Wakao says, “It has also increased opportunities for me to give presentations to adults. When I talk about the significance of this class, and what I want to achieve through it, many people respond by saying that adults need to change, too.” Collaboration with teachers is also evolving. Wakao often gives presentations about his class to educators from around the world, as a model example of education for sustainable development (ESD), recommended by Japan’s Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology. In his presentation, he talks about how children grow and change after attending the class. Many international participants have responded to his presentation with comments such as, “This kind of serious ESD activity is new to me,” “I was very impressed and want to introduce it in my country,” and “I was very moved by the student’s message thanking her parents for giving birth to her.”

Messages to the Class on Life

Teacher

The Class on Life is always a turning point for my students. It is an opportunity for them to start learning, it motivates them when they lose confidence in their learning abilities, and it helps them discover new perspectives. By listening to Mr. Wakao, someone who is not their usual teacher, and receiving his support, the children become more motivated to learn, which improves their confidence.

Junior High School Student

After the Class on Life, I became really aware of how valuable life is. Thinking of all the people who have lost their lives, I want to live each day to the fullest. Now I am thankful I am able to live this way, and I want to live my life with no regrets. No matter how sad or painful my life may become, I will always be grateful to be alive. Thank you so much for making me aware of this truth. I am really grateful.

Elementary School Student

After the Class on Life, I felt like changing the world. Whether people are important or unimportant, messy or neat, I want them to see that everyone’s life is valuable. Mr. Wakao taught us something that will remain in my heart. I am thankful to have learned something that will be a huge support to me throughout my life. I will live my life step by step, holding tight to this knowledge.

Parent

By attending the Class on Life presentation, I was able to reflect again on the importance of life. It made me realize how important seemingly ordinary things are in our daily lives. I am grateful for this experience, and I hope to live my life while appreciating how important it is. Despite all the issues going on in the world, I would like to discover what I can do, and notice the things that make me feel alive.

< Contact >

CASIO COMPUTER CO., LTD.

CSR Promotion Office Hisashi Wakao

Telephone: +81-3-5334-4901

株式会社ユニクロ

(1)ユニクロのCSR

ユニクロは企業活動そのものによって、そしてCSR活動を通じて、世界を良い方向に変えていく努力を行っています。ユニクロのCSR活動は、以下の7つのカテゴリーに分類することができます。

1. 難民等の支援

全商品リサイクル活動として、これまで2,900万点以上の商品をお客様より回収し、リユースやリサイクルへ役立てています。UNHCR(国連難民高等弁務官事務所)等とのパートナーシップを通じ、世界中の難民や服を必要としている人々へ1,100万点以上の服を届けてきました。



2. 緊急災害支援

2001年より世界各国で衣料寄贈や寄付金による災害支援を行っています。2011年の東日本大震災の際には、33億円相当の寄付と衣料の寄贈を実施しました。

3. 取引先・従業員とともに

生産プロセスでの責任を果たすために、パートナー工場において、労働環境モニタリングを実施するなど、安心で安全な労働環境の維持に努めています。

4. 障がい者とともに

ユニクロの障がい者雇用率は、大企業の中で日本一です。ユニクロでは1店舗1名以上の障がい者を雇用して、全従業員が最高のチームワークによって高い成果を上げることを目指しています。

5. 次世代とともに

プロテニスプレーヤーのノバク・ジョコビッチ選手とともに、子どもたちに夢や希望を与えるプロジェクト「Clothes for Smiles」を実施しています。本プロジェクトは2012年秋冬シーズンにおけるヒートテックとウルトラライトダウンの売上から10億円のファンドを設立し、5億円はUNICEF(国連児童基金)へ、残りの5億円は世界中の人々から寄せられたアイデアの実行に充てられています。また、次世代リーダーの育成のため、アメリカや中国、タイの有力大学、またバングラデシュのアジア女子大学への奨学金制度を創設しました。

6. ソーシャルビジネスの推進

2011年、バングラデシュにおいて地域社会に深く根差し、経済の発展を目的とした合弁会社グラミンユニクロをグラミン銀行グループとともに設立し、ソーシャルビジネスを推進しています。グラミンユニクロの服はバングラデシュで生産、販売され、そのすべての収益はソーシャルビジネスに再投資されます。

7. 環境への取組み

日本では、2001年より「瀬戸内オリーブ基金」への支援を行い、1980年代に有害廃棄物の投棄で汚染された豊島や瀬戸内海一帯の環境保全のため、店頭での募金活動や従業員によるボランティア活動をしています。これまでに15万本以上の植樹や環境整備を実施しました。



(2)教育機関との連携

“届けよう、服のチカラ”プロジェクト

1. 概要

ユニクロでは、全商品リサイクル活動の一環として、次世代を担う子どもたちに「服がもつチカラ」と「自分たちにできる社会貢献があること」を知ってほしいという思いから、学校での学習活動として、2009年より“届けよう、服のチカラ”プロジェクトを展開しています。2014年には全国の小・中・高等学校120校が参加しました。本プロジェクトの流れは以下の通りです。

①ユニクロ社員による出張授業

服のもつ役割や、寄贈先である難民についての授業を実施します。



②校内・地域への呼びかけ

ポスター等告知物の制作や、他学年や地域の幼稚園や小学校へ服の回収協力と呼びかけるなど、子どもたちが主体的に取り組みます。



③回収・発送

様々な方法で服を回収し、専用BOXで服をユニクロへ発送します。その後、服はユニクロから難民へ届けられます。



④ふりかえり

学校宛に、難民へ服が届けられた様子をまとめたレポートが届きます。



2. 成果

出張授業を受けるだけでなく、その後、子どもたちが告知や回収の方法を考えて実践するため、主体性やコミュニケーション力、協調性、課題解決力が育成される機会となります。学校内だけでなく、地域への回収協力の呼びかけにより、様々な立場の方々との関わりに気づきます。また、集まった服や難民キャンプのレポートを通じて、達成感や世界とのつながりを実感することができます。ユニクロはこれからも本プロジェクトを通じて、次世代を担う子どもたちの育成に努めています。

<子どもたちのアンケートより>

・世界には困っている人がたくさんいることを知り、服をたくさん集めたいと思った。
・ポスターを見ているいろいろな人が服を持って来てくれて、思ったよりもたくさん服が集まり嬉しかった。少しでも世界の役に立つことができたと思う。

<先生のアンケートより>

・生徒たちはアイデアを出し合い本当によく働きながら最後まで活動していました。
・学校と地域が連携する良い機会となりました。また、服がたくさん集まり、児童は達成感を味わうことができました。

UNIQLO Co., Ltd.

(1) UNIQLO's CSR Initiatives

UNIQLO is striving to make the world a better place through its corporate activities and CSR initiatives. Its efforts fall into the following seven categories:

1. For Refugees and People in Need

Under its All-Product Recycling Initiative, UNIQLO has collected over 29 million articles of clothing for reuse and recycling. The company has donated over 11 million items to refugees and others in need throughout the world, in partnership with the United Nations High Commissioner for Refugees (UNHCR).

2. For Victims of Disasters

UNIQLO has been supporting victims of disasters through clothing and financial donations throughout the world since 2001. It donated the equivalent of JPY3.3 billion in funds and clothing to help victims of the Great East Japan Earthquake in 2011.

3. For Business Partners and Employees

The company is committed to providing safe, comfortable working environments. It monitors working conditions at its partner factories and engages in other initiatives to ensure responsible production practices.

4. For People with Special Needs

UNIQLO employs more people with disabilities than any other major corporation in Japan. It is determined to hire at least one person with a disability at all of its stores, as part of its efforts to produce strong results through superior teamwork.

5. For Youth

UNIQLO conducts its Clothes for Smiles Project in partnership with professional tennis player Novak Djokovic. This initiative helps children to fulfill their hopes and dreams. It was established through a JPY1 billion fund that was raised through the sale of HEATTECH and Ultra Light Down clothing in the 2012 fall-winter season. Half of the proceeds were donated to the United Nations Children's Fund (UNICEF) and the other half was used to fund ideas from people around the world. UNIQLO has also established scholarship programs to educate tomorrow's leaders at major universities in the US, China, Thailand and Bangladesh.

6. For Social Business Initiatives

UNIQLO established Grameen UNIQLO in Bangladesh with the Grameen Bank Group in 2011. It has promoted the growth of this joint venture to deepen its involvement with local communities and contribute to the country's economic growth. Grameen UNIQLO's clothing is manufactured and sold in Bangladesh, with all profits reinvested in the business.

7. For the Environment

UNIQLO has supported the Setouchi Olive Foundation in Japan since 2001. It solicits donations at its stores and company employees have volunteered their time and efforts to restore the natural coastal environment of Japan's Inland Sea. In particular, this initiative has focused on the island of Teshima, which was damaged by the illegal dumping of industrial waste. The foundation's extensive restoration and preservation efforts include planting more than 150,000 trees.

(2) Joint Action with Schools - The Power of Clothing Project

1. Overview

UNIQLO has initiated The Power of Clothing Project at schools since 2009 as part of its All-Product Recycling Initiative. This program underscores UNIQLO's desire to educate students about the power of clothing and give them opportunities to personally contribute to society. In 2014, 120 elementary and secondary schools in Japan participated. The project includes the following initiatives.

① Presentation at Schools by UNIQLO Employees

UNIQLO employees go to the schools to explain the situation of refugees and how clothing can help them.

② Preparation and Encouragement

Students are encouraged to conduct their own collection drive. They are urged to create posters and collect second hand clothing from their peers and other elementary schools and kindergartens in their communities.

③ Collection and Delivery

The students pack the collected clothing into boxes provided by UNIQLO. UNIQLO then delivers the items to refugees.

④ Review

UNIQLO provides reports to schools explaining the distribution process and what the refugees thought of the donated items.

2. Benefits

The project does more than educate students about refugees and recycling. It provides opportunities for students to take the initiative, learn about the importance of cooperation, and develop communication and problem-solving skills. It encourages students to create their own posters and ways of collecting clothes. It also gets them involved with people in their communities as they organize the donation drives. The project gives the students a real sense of achievement and the satisfaction of doing something good for people in need.

Feedback from Students

·I wanted to collect many articles of clothing after I learned there were so many people in need throughout the world.

·I was thrilled to see that we could collect more clothing than we thought possible. People saw our posters and responded. I felt I made the world a better place in a small way.

Feedback from Teachers

·The students shared ideas and worked very hard to make this project a success.

·This was a great opportunity for the school and community to work together. The children were able to experience a sense of achievement through the collection of clothing.

ユネスコとNTTドコモによる 「小学生のための世界自然遺産プロジェクト」

ユネスコキッズプロジェクトとはー

より多くの子どもたちが「世界自然遺産」に関する貴重な映像や音声に自発的に触れられるよう、携帯電話、スマートフォン、タブレット、パソコンから閲覧できるユネスコ公認のWEBサイトを開設しており、「世界自然遺産」を「見る・知る・学ぶ」ことにより、環境保護の大切さを実感するプロジェクトです。

1. 経緯

「ユネスコキッズプロジェクト」は、2006年にユネスコパリ本部とNTTドコモの共同プロジェクトとして活動を開始しました。その目的は、世界自然遺産を通じて小学生とその保護者に対し、自然に興味を持ち、深く学び、好きになってもらうことです。「モバイル通信が人と人の距離を縮めるように、ユネスコキッズで、子どもと自然の距離も縮めたい」という想いが込められたこのプロジェクトは、発足当初よりユネスコの世界自然遺産地球全体の環境教育を題材としています。

2. これまでの実績

2006年から2012年にかけて、当プロジェクトでは主に以下の3つの活動をおこなってきました。

(1) 小学生のための世界自然遺産プロジェクト ユネスコキッズサイトの運営

世界中の子どもたちが、世界中の自然を身近に感じてもらえるための知識や画像、動画にかんたんに触れられるよう、インターネット上に専用サイトを開設し運営しています。たとえ物理的に世界の貴重な自然の存在が遠くても、視聴覚で感じられるように、すべての世界自然遺産の情報を集め、貴重な写真や映像とともに提供しています。パソコンからだけでなく、スマートフォン、フィーチャーフォンからでも閲覧可能な世界自然遺産のサイトです。<http://www.unesco-kids.com/>

(2) 出張授業の実施

各専門分野でご活躍の講師の先生に全国各地の小学校に出向いていただき、それぞれの体験に基づいた貴重なお話と世界自然遺産について語っていただく出張授業を実施してきました。海洋冒険家の白石康次郎氏、沖縄美ら海水族館や旭山動物園の学芸員、ユネスコ事務局長等に講師を務めていただきました。

(3) 世界自然遺産体験授業

小学4年生から6年生までの児童とその保護者と一緒に、日本国内にある知床、白神山地、屋久島を訪れ、大自然の素晴らしさや厳しさを五感で感じてもらえるよう、世界自然遺産体験授業を実施してきました。また、より多くの児童に広く自然環境の研究や保護活動を学んでもらえるよう、動物園や水族館でさまざまなイベントを実施したり、ユネスコ・パリ本部への訪問なども行いました。

3. 2013年度以降の取り組み

日本は、2005年から2014年までを「持続発展可能な教育(ESD)の10年」と位置づけた提言国としての役割を担っていることから、次世代の日本を担う子どもたちをグローバルな人材に育てるプロジェクトとして捉え直し、ユネスコ・パリ本部とのパートナーシップを活かし、時流を意識したプログラム構成を実施することにしました。ここには、児童の手の中にリアルな学びの場を創出し、その機会を拡げていくとともに、グローバル社会の人材育成にドコモとして貢献していきたいという思いが大きく寄与しています。

具体的な取り組みとして以下の3つが目標としてあげられました。

① タブレットを活用した情報活用力を身につける

高度情報化社会において、パソコンやタブレットなどいわゆるIT機器の活用能力は児童の情報リテラシーを高め、未来の可能性を大きく広げます。コミュニケーションツールとしてのタブレット活用は、海を隔てた世界

との距離を縮め、世界共通の多種多様な課題に対し、地球市民の一員として世界中の人達とともに考える機会を与えることもできます。使い方次第で、つながりたい人と瞬時につながることができ、知りたいことや得たい情報が手に入り、それによって、さらに想像力が高まり、新しい価値を創造することができます。これはまさに21世紀型学力の一端を担うものです。

② 情報時代の安心・安全を学ぶ

児童のインターネット活用が高まるに連れ、情報化社会ならではの新たなトラブルが急増しています。インターネットは便利な一方、人類がかつて経験したことのない多くの危険が潜んでいることも事実です。このような高度情報化社会では、インターネットやスマートフォンなどを利用する際のルールとマナーを早期に学ぶ機会を設け、情報モラルと自らを守る能力を高めることが必要不可欠です。NTTドコモは、CSR活動のひとつとして、子ども向けの「ケータイ安全教室」を実施し、安心・安全な情報環境について学ぶ機会を与えます。

③ 世界自然遺産の学習を通じて地球の歴史や環境に興味を持つ

ICTを活用してインターネット上にある「小学生のための世界自然遺産プロジェクト」サイトの画像や動画を閲覧し、ひとつひとつの素晴らしい自然の営みに触れることで、児童の学習意欲が刺激され、もっと長く学びたい、もっと深く知りたい、もっと広く見てみたいという学習の欲求が高まることをめざします。

4. 牛川小学校での取り組み

2013年度から愛知県豊橋市牛川小学校にてタブレット端末を活用した世界自然遺産の学習プログラムの提供を開始しました。これは世界自然遺産学習に向けた実証実験と位置づけられたもので、ユネスコキッズWEBサイトのコンテンツを使った世界自然遺産についての授業と、タブレット端末の機能を使ったICT教育を行っております。

実際の授業でユネスコキッズプロジェクトのコンテンツも利活用していただくために、小学校の「総合的な学習の時間」内で活用いただけるように、学習指導要領に沿った形で、現場の先生方と協働しながら、副教材の制作を行っております。

その中で、7月と10月に開催された公開授業の一部をご紹介します。

4-1. 4年生「総合」日本の世界自然遺産について知ろう

日本の世界自然遺産のひとつ「知床」の植物や動物について、ひとり一台のタブレットを使いながら、自分の好きなものを見つける調べ学習を行いました。その後、なぜそう思ったかという理由もしっかりと考え、自分のことばでワークシートにまとめて記入しました。それを班ごとに発表し、その後はクラス全体に発表。自分の見つけた素敵なものをお友達にも知ってもらい認めもらうことで共有する喜びを感じ、お友達の意見をしっかりと聞き理解しようとする、聞き手としての積極的な態度が全員の児童に見られました。

4-2. 4年生「総合」ほくら牛川環境調査隊

自分たちの住む地域の自然環境を守るために、取り組んだ自分の実践を報告し合うことで、いろいろな取り組みに関心を持たせるところから授業は始まりました。自分の意見を紹介したい、他の人の取り組みも知りたいと思うように意欲づけがしっかりされていました。その後、それぞれの取り組みを聞いて自分で学んだことを発表しました。後半では知床の自然を守っている人々の取り組みを動画で見ることで、環境を守ることは時間がかかること、大変な毎日の労力が必要であることなどを学びました。それと同時に、これからの生活の中で進んで環境を守る行動をしていきたいという芽生え見取ることができました。

5. サイトのリニューアル

2014年度は、今までのサイトに加え、さらに小学校の教員向け部門を新規に立ち上げ、さらに学習指導要領に沿った内容で、総合的な学習の時間だけでなく社会や理科の授業でも活用していただけるように、ユネスコキッズサイトに「教員向けページ」を開設しました。

<http://www.unesco-kids.com/pc/forschool/>

授業で効果的にお使いいただけるよう活用ガイドを掲載してまいります。



The World Natural Heritage for Elementary Students Project by UNESCO and NTT DOCOMO

About the UNESCO Kids Project

The UNESCO Kids Project encourages children to appreciate the importance of protecting the natural environment through seeing, discovering and learning about World Natural Heritage sites. We host UNESCO-authorized sites for mobile phones including smartphones, and for tablets and PCs to make exclusive photos and videos of World Natural Heritage sites available to more children in an interactive way.

1. Background

The UNESCO Kids Project was launched in 2006 as a joint effort between the UNESCO headquarters in Paris and NTT DOCOMO with the purpose of cultivating interest in, a deeper understanding of and appreciation for nature among children and parents. Rooted in our hope to bring people and nature closer together in the same way it brings people together with mobile phones, the Project has focused from the very beginning on providing environmental education related to UNESCO World Natural Heritage and the global environment.

2. Past activities

The following activities were conducted under the Project from 2006 to 2012.

(1)The World Natural Heritage for Elementary Students Project: UNESCO Kids website

We developed and hosted a dedicated website for encouraging children around the world to become familiar with the global natural environment, by offering easy access to information, photos and videos. We collect and provide information, incorporating exclusive photos and videos, on all World Natural Heritage sites as an enriching audiovisual experience for children regardless of how far away they are from these valuable locations around the world. The World Natural Heritage website is accessible not only from PCs, but from smartphones and feature phones as well, and can be found at <http://www.unesco-kids.com/>.

(2)Dispatching experts for special classes

We have dispatched experts in various fields to elementary schools in Japan to share their valuable experiences and knowledge about World Natural Heritage sites. Lecturers have included maritime adventurer Kojiro Shiraishi, curators from the Okinawa Chura Umi Aquarium and Asahiyama Zoo, and the Director-General of UNESCO.

(3)Educational field trips to World Natural Heritage sites

We organized educational field trips to World Natural Heritage sites in Japan. Elementary students in grades four to six and their parents were taken to Shiretoko, the Shirakami Mountains and Yakushima to directly experience the magnificence and severity of wilderness. We also held events at zoos and aquariums, offering as many children as possible opportunities to learn about ongoing research on the natural environment and preservation activities. In addition, we organized visits to the UNESCO headquarters in Paris.

3. Activities undertaken since fiscal 2013

Japan has been a proponent of the U.N. Decade of Education for Sustainable Development (ESD) for the period from 2005 to 2014. In view of this responsibility, the Project was revised to include the goal of developing Japanese children as the global human resources of the next generation. The redesigned program is more closely attuned to the times through our partnership with UNESCO's headquarters in Paris. This move draws considerably upon DOCOMO's desire to create and expand opportunities for children to gain a genuine sense of learning and contribute to the development of human resources for the global society.

The three concrete objectives are:

(1)Providing the ability to use information through tablet devices

In our highly advanced IT society, the ability to use devices such as PCs and tablets enhances IT literacy and opens up greater future opportunities for children. The use of tablets as communication tools can make overseas locations seem closer and facilitate participation as a global citizen in regard to thinking about the diverse problems we share with people around the world. Knowing how to use these tools enables us to instantly connect

with others and obtain knowledge and information on shared concerns, which in turn spurs the imagination to envision and adopt new values. This constitutes a vital component of the academic skills required in the 21st century.

(2)Learning about safety and security in the information age

The rising number of children using the Internet has led to a rapid proliferation of new problems that are unique to an information society. While the Internet clearly offers convenience, it also brings unprecedented potential dangers. Living in today's information society requires that people have opportunities at an early stage to learn about the rules and acceptable behaviors for responsibly using the Internet or smartphones and to enhance a sense of information ethics and the ability to protect oneself. As part of its CSR activities, NTT DOCOMO organizes mobile phone safety classes for schoolchildren in which they can learn about safe and secure information environments.

(3) Developing an interest in the history of the planet and the environment by studying World Natural Heritage sites

We will pursue our goal of developing children's desire to learn at greater length, depth and breadth through opportunities to observe the wonders of nature and stimulating their curiosity as they use information and communication technologies (ICT) to access photos and videos on the World Natural Heritage for Elementary Students Project website.

4. Program at Ushikawa Elementary School

In fiscal 2013, we began offering an educational program on World Natural Heritage sites using tablet devices at Ushikawa Elementary School in Toyohashi, Aichi Prefecture. The program is being conducted as a proof of concept for World Natural Heritage studies and provides classes on World Natural Heritage sites using content from the UNESCO Kids website and ICT education with functions of tablet devices.

To promote classroom use of content from the UNESCO Kids Project, we are producing supplementary educational materials for classes of the Period of Integrated Study at elementary schools in collaboration with teachers and under official school curriculum guidelines.

Open classes held in July and October included the following content.

4-1. Integrated study class for fourth grade students: Let's learn about World Natural Heritage sites in Japan
Each student was provided with a tablet they could use to discover and research an aspect they liked about the plants and animals of Shiretoko, one of Japan's World Natural Heritage sites. They were asked to come up with reasons for their preferences and write them down on worksheets. The ideas were shared in groups and then with the entire class. Students experienced the joy of sharing by explaining their wonderful discoveries to friends and receiving recognition. All of them demonstrated the positive attitude of active listeners as they tried to fully understand what their peers had to say.

4-2. Integrated study class for fourth grade students: We are the Ushikawa environmental expedition team
The classes began by developing student interest in efforts to preserve the natural environment in their community through the sharing of information on their own activities. They were encouraged to offer their opinions and learned about their classmates' activities. The students presented what they had learned from each other. In the latter half of the program, they were shown a video of people working to preserve nature on Shiretoko, and learned about the time and strenuous daily efforts required to preserve its environment. The students demonstrated a stronger desire to actively protect the environment in their daily lives.

5. Website renewal

In fiscal 2014, we further addressed the needs of elementary school teachers by launching the Teachers Page on the UNESCO Kids website (<http://www.unesco-kids.com/pc/forschool/>) to provide content that more closely follows school curriculum guidelines and to promote the use of content in social studies and science classes in addition to integrated study classes.

We will continue to post guidelines on the effective use of this content in the classroom.

Rei Foundation Limited

Rei Foundation Limited は自分の人生を自分で選択できる人間開発と社会環境作りを使命として、ニュージーランドを拠点とする非営利会社として2012年に設立されました。現在マラウイで三つ、カンボジアで一つのプロジェクトを行っている他、様々な分野での国際会議へのサポートを行っています。

マラウイ民話プロジェクト

マラウイは南部アフリカ内陸部に位置し、タンザニア、モザンビーク、ザンビアと国境を有します。人口は約1500万人、その内労働人口の80%以上が村落部に暮らし、主に農業に従事しています。マラウイには約16の、それぞれ別の言語を持つ民族が共存していますが、国語はチェワ語、公用語は英語です。各民族は先祖代々伝わる民話を持っており、中には意味合いや内容において類似しているものもありますが、それぞれ別々の言語で語り継がれてきました。民話と民謡は、マラウイに住む人々の生活の中心にあり、日々の暮らしの中で重要な役割を担ってきました。日本の民話に多くみられるように、マラウイの民話でも、主役と主役に相対する登場人物(例えば日本でいう「正直者のおじいさんと欲張りなおじいさん」は、マラウイでは「賢いウサギとずる賢いハイエナ」など)を通して、コミュニティの一員として、また自分たちを取り巻く自然環境に対する責任や役割を担って行くためのモラルや規則を教えるための先人の知恵や教訓を後世に伝える内容が多く見られます。



マラウイでは、民話は口頭で語り継がれてきているもので、文字や音声というかたちで残されていることはほとんどありませんでした。ところが近年「語り」の実演ができる人々の高齢化や生活習慣の変化により、この口頭伝承の文化は衰退、消滅の一途を辿っています。またマラウイでは、このような伝承芸術文化を保護する活動が大規模で行われたことがこれまで全く無かったため、文化消滅の危機を今まさに迎えています。

民話の語りのデータを使って制作されたマラウイ史上初の子ども向けテレビ、ラジオ番組が現在マラウイ国内で放送されています。これらの番組は、生きた資料として、特に都市部で語りを経験することなく暮らしている子ども達の為に活躍しています。プロジェクトで記録された映像、音声は、今後マラウイにおける幼児教育、初等教育の分野で子ども達のライフスキル教育に活かされるだけでなく、アフリカの大地で語り継がれて来た、生きとし生けるものの英知とメッセージを世界へ向けて発信するツールとしても活用される予定です。



他機関との連帯

Rei Foundation Limitedは各プロジェクトを行う際、より持続的且つ大きなインパクトを作り出すこと、そしてより現実的なニーズに見合ったものであることを確かにするためマルチセクターアプローチで取り組むことを心掛けています。マラウイ民話プロジェクトでは、マラウイ政府、国立図書館、マラウイユネスコ国内委員会を中心に活動が国の政策に沿った計画であることを確認

し活動の妥当性や今後の展開について常に注意を払いながらプロジェクトを運営、Global Future Charitable Trustが資金援助を行い、ソニー株式会社が映像機器の提供と技術協力を行い、集めたデータの加工(テレビ、ラジオ番組制作等)や配布、配信は、プロジェクトの最終的なターゲットである子どもたちや彼らを取り巻くコミュニティ、学校などと強いネットワークを持つNGOが行っています。

これからの展開

マラウイ民話プロジェクトは2014年12月を目処に完了する予定ですが、ジンバブエにある、南部アフリカを統括するユネスコ地域事務所(UNESCO Office in Harare: Cluster office for Botswana, Malawi, Mozambique, Zambia, Zimbabwe)からの関心も寄せられており、同地域内他国で「マラウイモデル」を活用した同じプロジェクトを展開する可能性も視野に入れています。またマラウイ国内では、ユネスコ国内委員会やNGOが中心となって民謡を収集、記録するプロジェクトに移行する予定です。民話と同様、これまで何世代もの間に伝えられてきた民謡とそれに付随する踊りの文化は、パフォーマーの高齢化、後継者の減少や生活スタイルの変化の結果、消滅の危機を迎えています。マラウイにある多くの伝統的な踊りとそれに付随する歌は用途に合わせた明確な意味と目的を持って創られたものであり、これらはマラウイにおける文化的価値観とアイデンティティを象徴するものです。民謡は一般的に村での収穫祭、結婚式、葬式などの行事で使われるのですが、これらの行事がいつ、どこで行われるかという明確な情報は通常村外にまで広く伝えられることが無い為、都市部に移り住んでしまった人々がこのような行事に参加し民謡を体験できるチャンスはごく稀です。さらに近年のメディアの普及により外国の文化や情報が蔓延、この結果、特に若い世代や都市部に暮らす人々の間でマラウイ特有の文化やアイデンティティに価値を置いたり、理解できる人々が減少してきているのが現状でもあります。この状況に対してマラウイ教育省は、幼少期からの文化的価値観育成を目的として小学校教育の中に伝統音楽の伝承などを含む「表現する芸術」という課目を取り入れました。しかし、この課目を教え、学ぶための教材や資料は今の所存在せず、実際にこの課目を授業として行うことは困難な状態にあります。マラウイユネスコ国内委員会とRei Foundation Limitedは文化省、教育省との協力により同プロジェクトによってデジタル記録、文書化(楽譜)された民謡とそれに付随する踊りを小学校教育の中で活用するための教材として加工、配布することや、また様々なメディアや国立図書館を通してマラウイ国内外の人々へ公開することを計画しています。



〈お問合せ先〉

Rei Foundation Limited (日本語可)

Unit 26, Shed 22, Princes Wharf 147 Quay Street, Auckland 1010 New Zealand

Telephone: +64 (0) 9-309-7955 Email: hello@reifoundation.com website: www.reifoundation.com

Rei Foundation Limited

Rei Foundation Limited was established in 2012 as a non-profit company based in New Zealand, with the aim to attain social change through sustainable human development as a means of expanding people's life opportunities and their capacity to make their own decisions. Currently, RFL has three projects underway in Malawi, one in Cambodia, and also supports international conferences in various fields.

Malawi Folktales Project

Malawi is located inland in southern Africa, bordered by Tanzania, Mozambique, and Zambia. Out of a population of over 15 million people, over 80% of the working population lives in rural communities, mainly engaged in agriculture. Sixteen distinct languages spoken by different ethnic groups coexist in Malawi, and English is an official language. Each ethnic group possesses folktales passed on for generations, and among these are some similarities in content or shades of meaning. Folktales and folk songs are a central aspect of life for people living in Malawi, playing a prominent role in everyday life. As is often seen in Japanese folktales, in Malawian folktales, ancestral wisdom and teachings are handed down to instruct future generations in morals and rules, to be good members of their communities, and to assume a sense of responsibility for the natural environment that surrounds them, through the story of the protagonist and antagonist (for example, in Japan, "the honest old man and the greedy old man", and in Malawi, "the clever rabbit and the cunning hyena", and so forth).

In Malawi, folktales are passed on by word of mouth, and preservation in written or recorded form was almost unknown. However, in recent years this oral tradition has been steadily declining and vanishing, due to the aging of those people able to perform such storytelling, along with changes in lifestyle. In addition, as no large-scale effort has been made to preserve traditional arts and culture in Malawi until now, imminent cultural extinction has threatened.

The recordings of spoken folktales have been used to produce the first-ever Malawian television and radio program for children, which are currently being broadcast in Malawi. These programs, as live material, are especially valuable for children living in urban areas who have not experienced storytelling. It is planned that the video and audio recorded in this project will hereafter be used not just for early childhood and primary school education in life skills, but as a way to send a message from Africa to the world of the inherent wisdom in all living things.

Collaboration with other organizations

When embarking on a project, Rei Foundation Limited endeavors to take a multi-sectoral approach, to realize a greater and more lasting impact, and a more appropriate response to actual needs. The Malawi Folktales Project has been managed by the Malawi National Commission for UNESCO and the National Library Service verifying a plan in accordance with state policy, and taking into careful consideration the propriety of activities and possible future expansion. Global Future Charitable Trust provided financial support. Sony Corporation provided audio-visual recording equipment and technical training for the Malawian engineers. Processing of the collected data (the production of television and radio programs) and distribution have been carried out through an NGO, Timveni- Child and Youth Media Organization, which has strong network with children who are the ultimate target of this project, and with the communities that surround them.

Future directions

The Malawi Folktales Project was scheduled to finish in December 2014, but as interest has been expressed by the UNESCO Office for southern Africa in Harare, Zimbabwe (the regional office for Botswana, Malawi, Mozambique, Zambia, and Zimbabwe), the possibility of expanding this project to other countries in southern Africa, based on the "Malawi model", is being examined.

In addition, within Malawi, the Malawi National Commission for UNESCO with NGOs plan to play a central part in transitioning this project to record and collect folk songs. In the same way as folktales, the culture of folk songs and their accompanying dances, passed down for countless generations to the present day, are under threat of extinction due to the aging of performers, the declining numbers of their successors along with changes in lifestyle. The many traditional dances and songs of Malawi were created to express a clear meaning for a specific purpose, and epitomize the cultural values and identity of Malawi. Folk songs are generally performed at events such as harvest festivals, wedding ceremonies and funerals, but because clear information about when and where such events are held is not usually broadcast outside the village, the chance of those who have migrated to urban areas participating in such events and experiencing these folk songs is very low. Furthermore, with the prevalence of globalized culture and news due to the proliferation of media in recent years, the unique culture and identity of Malawi has special value for the young generation and people living in the cities, while the reality is that the numbers of people who now understand it are decreasing. To address this situation, with the aim of cultivating cultural values from childhood, the Malawian Ministry of Education has adopted the school subject "expressive arts", which includes teaching traditional music for primary school students. However, there are currently no teaching materials for the teaching and learning of this subject, which makes providing lessons on this subject difficult. In this same project, the Malawi National Commission for UNESCO and Rei Foundation Limited, in partnership with other stakeholders, are planning to digitally record and document folksongs (as musical scores) and their accompanying dances, process and distribute these as teaching materials for use in primary school education, and also publish them for people within Malawi and abroad, through media channels and the National Library.

< Contact >

Rei Foundation Limited

Unit 26, Shed 22, Princes Wharf 147 Quay Street, Auckland 1010 New Zealand
Telephone: +64 (0) 9-309-7955
Email: hello@reifoundation.com
website: www.reifoundation.com

第5回 ESD 大賞
受賞校実践集

発行日：平成 26 年 11 月 8 日
発行：NPO 法人日本持続発展教育推進フォーラム
<http://www.jp-esd.org>
〒101-0051 東京都千代田区神田神保町 1-40
Tel : 03-3295-7051
Fax : 03-3295-7054
E-mail : info@jp-esd.org

The ESD Awards 2014
Practical Examples of Winners

Published on November 8, 2014
Published by NPO Japan ESD Promotion Forum
<http://www.jp-esd.org>
1-40 Jinbo-cho, Kanda, Chiyoda-ku, Tokyo 101-0051
Tel : 03-3295-7051
Fax : 03-3295-7054
E-mail : info@jp-esd.org